

ЛИНГВИСТИКА

Лингвистика и образование. 2025. Том 5. №2. С. 6-18
Linguistics & education. 2025. Vol. 5. No. 2. P. 6-18

Научная статья

УДК 811.11-112

5.9.6. Языки народов зарубежных стран

<https://doi.org/10.17021/2712-9519-2025-2-6-18> (английский)

ГЕНЕЗИС И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ (на материале терминов нейропсихологии детского возраста)

Анна Юрьевна Балашова

Российский университет транспорта, Москва, Россия

a.hatyushina@yandex.ru

Аннотация. Развитие и становление современных научных отраслей знания порождают возникновение новых терминологических единиц, что играет важную роль для международного медицинского сотрудничества и обмена опытом. Изучение формирования и функционирования терминов детской нейропсихологии направлено на унификацию и стандартизацию специальных лексем данной предметной области для лучшего понимания происходящих изменений и появляющихся инноваций. В статье представлены результаты проведенного многоаспектного анализа с точки зрения этимологии, функционирования и структуры англоязычных терминов детской нейропсихологии. Сделан вывод о преобладании полилексемных терминов в нейропсихологии как одной из ведущих тенденций в терминологии современных наук. Использованы следующие методы лингвистических исследований: количественный, этимологический, сравнительный и компонентный анализ. Изучение терминологии в области нейропсихологии позволяет выявить перспективные направления ее исследования и развития.

Ключевые слова: нейропсихология, терминология, медицинское сотрудничество, терминологические единицы, детская нейропсихология

Для цитирования: Балашова А.Ю. Генезис и лингвистические особенности англоязычных терминов нейропсихологии (на материале терминов нейропсихологии детского возраста) // Лингвистика и образование. 2025. – Том 5. – №2. – С. 6-18. <https://doi.org/10.17021/2712-9519-2025-2-6-18>

Original article

GENESIS AND LINGUISTIC FEATURES OF ENGLISH NEUROPSYCHOLOGICAL TERMS (on the material of child neuropsychology)

Anna Yu. Balashova

Russian university of transport, Moscow, Russia

a.hatyushina@yandex.ru

Abstract. The development and formation of modern scientific branches and disciplines lead to the emergence of new terminological units. It is particularly important for the international medical cooperation and a mutual exchange of experience. The study of neuropsychological terminology is aimed at the unification and standardization of special scientific units for the better understanding of current changes and appearing innovations. The

article presents the results of the carried out multidimensional analysis concerning etymology, functioning and structure of English child neuropsychological terms. The conclusions concerning predominance of polylexemic terms in neuropsychology are made. Methods of statistical, component, comparative and etymological analyses are used. The analysis of terminology in the field of neuropsychology allows researchers to identify promising areas for its research and development.

Keywords: neuropsychology, terminology, medical cooperation, terminological units, child neuropsychology

For citation: Balashova A.Yu. Genesis and linguistic features of English neuropsychological terms (on the material of child neuropsychology), *Linguistics & education*, 2025. – Vol. 5 – No. 2. – Pp. 6-18. <https://doi.org/10.17021/2712-9519-2025-2-6-18>

Введение

Нейропсихология – научная дисциплина, исследующая взаимодействие мозга и психики [1]. Как правило, нейропсихологию относят к нейронаукам, занимающимся изучением мозга. Основными задачами данной науки является решение вопроса механизмов функционирования мозга как аппарата, отвечающего за психику [2, с. 4].

Предметом нейропсихологии являются закономерности протекания высших психических функций и исследование нарушений данных функций при патологии мозга [2, с. 6].

Нейропсихологию можно считать относительно молодой наукой, имеющей междисциплинарный характер и вобравшей в себя термины, заимствованные из психологии, психиатрии, анатомии, физиологии и многих других наук [3, с. 15].

Как новый раздел науки нейропсихология сформировалась во второй половине XX века и была связана с работой канадского физиолога и нейропсихолога Д. Хебба, который одним из первых в 1949 г. занялся разработкой теории взаимосвязи головного мозга и мыслительных процессов, возникающих на основе нейронных структур, так называемых ансамблей клеток (*cell assemblies*) [4].

Этимология термина «нейропсихология» восходит к греческому слову *neuron* (нерв) + *psycology* (психология), что свидетельствует о тесной связи нейропсихологии с психологией.

Отечественным основоположником нейропсихологии считается А.Р. Лурия, разработавший теорию системной динамической локализации высших психических функций человека [5, с. 73].

С 70-ых годов XX века нейропсихология меняет ориентир с описания синдромов и постановки диагноза на нейровизуализацию, что обусловлено внедрением компьютерной томографии (*Computerized Axial Tomography (CAT)*), а затем функциональной магнитно-резонансной томографии (*functional magnetic resonance imaging*) и позитронно-эмиссионной томографии (*positron-emission tomography*).

На сегодняшний день существует шесть основных направлений в нейропсихологии:

- клиническая нейропсихология (*Clinical Neuropsychology*)
- экспериментальная нейропсихология (*Experimental Neuropsychology*)
- нейропсихология дифференциальных различий (*Comparative Neuropsychology*)
- когнитивная нейропсихология (*Cognitive Neuropsychology*)
- нейропсихология детского возраста (*Child neuropsychology*)
- нейропсихология старческого возраста [6, с. 10] (*Neuroherontopsychology*) [7].

Так как наука *нейропсихология* охватывает разные возрастные категории, в данном исследовании остановимся на рассмотрении лингвистических особенностей и основных понятий нейропсихологии детского возраста (*Child neuropsychology*) [7].

В настоящее время большое количество детей страдает различными психическими и неврологическими заболеваниями. В практической сфере постоянно ведется поиск и разработка методов диагностики всевозможного вида патологий у детей с целью нейропсихологической коррекции отклонений развития психических функций.

Изучение терминологических единиц данного научного знания особенно важно сегодня, когда возрастает потребность в

высококвалифицированных специалистах и обмене опытом на международном уровне, в условиях ускорившегося развития науки и техники, что обуславливает постоянное возникновение новых понятий и терминов. Это определяет актуальность предпринятого исследования.

Новизна данного исследования заключается в детальном изучении механизмов формирования терминологии и создании комплексной характеристики терминосистемы детской нейропсихологии, находящейся на этапе активного развития и становления.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обнаружении и фиксации терминов детской нейропсихологии в английском языке, описании способов формирования и пополнения их терминологического фонда. Выводы, сделанные на основании данного исследования, позволят уточнить теоретические представления о возникновении и перспективах развития современных терминосистем, а также внесут вклад в изучение проблемы терминологической синонимии.

Практическая ценность определяется систематизацией терминов детской нейропсихологии, что поможет облегчить понимание и усвоение английских терминологических единиц носителями других языков, связанных с данной областью деятельности. В медицинской сфере это особенно важно.

Цель исследования – изучить лингвистические особенности терминологии детской нейропсихологии, описать данную терминологию, уделяя особое внимание способам ее формирования и функционирования в медицинском дискурсе, и на этом основании сделать выводы о ведущих тенденциях развития данной терминологической лексики на современном этапе.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- провести отбор терминологических единиц, относящихся к области детской нейропсихологии;

- выявить ведущие способы пополнения терминологического фонда нейропсихологии;
- исследовать основные модели образования данных терминов;
- выявить отличия полисемантических терминов от свободных словосочетаний в терминологии нейропсихологии;
- систематизировать термины детской нейропсихологии;
- провести сопоставление терминов нейропсихологии в русском и английском языке с целью выявления общих тенденций терминообразования в медицинской науке в настоящее время.

В качестве методов исследования лексического материала использованы следующие: количественный, компонентный, аналитический, описательный метод, сравнительно-сопоставительный и этимологический анализ.

Анализ материала

Эмпирическим материалом анализа послужила терминология детской нейропсихологии, полученная методом сплошной выборки. Для сбора языкового материала использованы письменные источники: тематические материалы с медицинских сайтов типа *psychologytutorial.com* [7] и других американских нейропсихологических ассоциаций; текст работы *Neuropsychology From Theory to Practice* [8] издательства *Psychology Press*; справочник по детской клинической нейропсихологии под редакцией Сесил Р. Рейнольдс, Элейн Флетчер-Янзен / *Handbook of Clinical Child Neuropsychology by Cecil R. Reynolds, Elaine Fletcher-Janze* [9]. Всего было отобрано около 300 специальных лексем, относящихся к терминологии детской нейропсихологии.

Нейропсихология, как относительно молодая наука, не имеет устоявшегося общепринятого наименования. В английском языке существуют два термина *neuroscience* и *neuropsychology*. Первый термин *neuroscience* (нейронаука) можно считать эквивалентом русского термина лишь при добавлении уточняющего определения *behavioral* (поведенческий)

как поведенческая неврология. Следовательно, термин *neuropsychology* в данном случае будет более точным, отражающим основную задачу данной медицинской отрасли, а именно взаимодействие мозга и психики. Термин *neuropsychology* имеет более частотное употребление и используется как в американской, так и европейской научной литературе, благодаря прозрачности его значения.

Результаты

Исследование показало, что, как и во многих современных науках, в детской нейропсихологии преобладают полилексемные, многокомпонентные термины, состоящие из двух и более элементов. В количественном соотношении обнаружено 112 монолексемных терминов и 188 полилексемных наиболее употребительных терминов в проанализированных текстах. Из них 95 (50,5%) лексических единиц являются двухкомпонентными терминами, 60 (32%) – трехкомпонентными и 33 (17,5%) термина включают в свой состав 4 и более элементов.

Таблица 1. Распределение терминов по количеству входящих в них элементов

Количество элементов	% от общего количества	Пример	Перевод
2	95-50,5 %	neurodevelopmental disorders	нарушение развития нервной системы
3	60- 32%	traumatic brain injury (ТБИ)	черепно-мозговая травма
4 и более	33-17,5%	battery of neuropsychological tests	ряд нейропсихологических тестов

При сопоставлении англоязычных и русскоязычных терминов была отмечена тенденция к более сложным и многокомпонентным терминам в русском языке. Так, например, двухкомпонентные лексемы в английском языке зачастую переводятся трехкомпонентными в русском языке (*speech delay* – задержка речевого развития (ЗРР), *oral impairment* – общее недоразвитие речи (ОНР), *mental retardation* – задержка психического развития (ЗПР)). Следует также отметить, что в англоязычных двухкомпонентных терминах активно используется модель образования полилексемных терминов путем присоединения уточняющего существительного “N+N” (существительное+существительное), где первое

ISSN 2712-9519. ЛИНГВИСТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ. 2025. Том 5 №2(18) 11

существительное выполняет функцию определения (*speech delay*), что свидетельствует о тенденции к аналитизму. Исходя из примеров, можно сделать вывод, что и в русском, и в английском языках в результате многокомпонентности терминов имеет место аббревиация.

С точки зрения функционирования терминов детской нейропсихологии в медицинском дискурсе была проведена классификация терминов по их тематике.

Таблица 2. Классификация терминов согласно их категориальной принадлежности

Тематика терминов	Пример	Перевод
Причины, вызывающие нейропсихологические проблемы	Low birth weight (LBW)	Низкая масса тела при рождении
	Hematomas	Гематомы
	Traumatic brain injuries (TBIs)	Черепно-мозговая травма
	Cerebral palsy	Церебральный паралич
	Brain tumor	Опухоль головного мозга
	Brain stroke	Инсульт головного мозга
	Hypoxia	Гипоксия
Проблемы, вызванные нейропсихологическими расстройствами	Hypertension	Гипертония
	Attention deficit	Дефицит внимания
	Hyperactivity disorder	Гиперактивность
	Epilepsy	Эпилепсия
	Behavioral disorders	Поведенческие расстройства
	Mental retardation	Умственная отсталость
	Autism / spectrum disorders	Расстройство аутистического спектра
	Bipolar disorder	Биполярное расстройство
	Neurodevelopmental delay (NDD)	Задержка развития нервной системы
	Speech delay/language delay	Задержка речевого развития (ЗРР)
	Oral impairment	Общее недоразвитие речи (ОНР)
	Mental retardation	Задержка психического развития (ЗПР)
	Muscular dystrophy	Мышечная дистрофия
	Alalia	Алалия (недоразвитие или отсутствие речи в результате поражения головного мозга)
	Aphasia	Афазия (недоразвитие речи, связанное с нарушениями восприятия речи)
Agnosia	Агнозия (нарушение	

		зрительного/ слухового восприятия при нормальном функционировании органов чувств)
Процедуры исследования	Battery of neuropsychological tests	Перечень нейропсихологических тестов
	Computerized Axial Tomography (CAT)	Компьютерная томография
	Functional magnetic resonance imaging	Функциональная магнитно-резонансная томография
	Positron-emission tomography	Позитронно-эмиссионная томографии
	Auditory Brainstem Response (ABR)	Коротколатентный слуховой вызванный потенциал (КСВП)

Приведенные примеры свидетельствуют о преобладании полилексемных терминов со значительным количеством аббревиатур (CAT, NDD, TBIs, LBW и т.д.), что характерно для терминологий новых наук, для краткости и простоты передачи информации между посвященными в данную научную область специалистами. Как видно из примеров, в терминологии детской нейропсихологии преобладает инициальная аббревиация.

Для классификации многокомпонентных лексических единиц, относящихся к детской нейропсихологии, на полилексемные термины и свободные терминологические словосочетания был использован метод субституции. Данный метод предполагает замену одного или нескольких элементов в словосочетании, если при этом смысловое значение нарушается, то можно считать данное выражение полилексемным термином. В качестве примера можно обратиться к следующим полилексемным словосочетаниям: *Auditory Brainstem Response (ABR) test; procedure in Auditory Brainstem Response (ABR); protocol for Auditory Brainstem Response (ABR)*. Дополнения в терминологических словосочетаниях могут присоединяться справа или слева, но сами они не входят в состав полилексемного термина, термин *Auditory Brainstem Response (ABR)* остается неизменным по форме и значению.

В терминологии детской нейропсихологии можно выделить несколько групп терминов, взятых из смежных наук: медицины, анатомии, психологии, дефектологии, психиатрии, техники и инженерии:

1) медицинские термины, заимствованные калькированием в английский язык из греческого языка, относящиеся к простым моноксемным словам: *agnosia* (агнозия) (греч. а- – без + *gnosis* – знание) – неспособность идентифицировать объект с помощью одного или более чувств; *epilepsy* (эпилепсия) (греч. *epilepsia* – схватывание, эпилептический припадок) – хроническое нервно-психическое и полиэтиологическое заболевание; *apraxia* (апраксия) (греч. а- – без, не + *praxis* – действие) – нарушение целенаправленного действия при сохранности необходимых движений и процессов мышления [10];

2) заимствования из латинского и греческого языков: *cerebellum* (лат. – мозжечок) со значением “*a small brain*”; *myelinated fibres* (миелиновые волокна) (от греч. *myelos* «мозговое вещество; мозг, внутренняя часть») [10];

3) из психологии заимствованы термины *perception* (восприятие) (от лат. *percipiō* – понимание); *attention* (внимание) (ст. франц. *attencion* со значением «прислушаться к чему-либо»), *memory* (память) (ст. франц. *memoire* – воспоминание), *cognition* (мышление) (лат. *cognitiō* – акт познания) [10];

4) из дефектологии термины, связанные с методами поведенческой коррекции у детей – *sensory processing* (сенсорная интеграция) (от лат. *sensory* – чувство); *integrated learning* (интегрированное обучение) (от лат. *integratus* – объединять/включать в себя) [10];

5) термины техники и инженерии, связанные с методами исследования, диагностики и лечения нейропсихологических нарушений: *Computerized Axial Tomography (CAT)* (компьютерная томография); *positron-emission tomography* (позитронно-эмиссионная томография); *functional magnetic resonance imaging* (функциональная магнитно-резонансная томография); *Thomatis therapy* (Томатис терапия)

– метод нейросенсорной стимуляции на основе специально обработанного звука [11].

б) термины психиатрии, обозначающие психические заболевания. Одним из таких является термин *autism* (аутизм) (греч. *autos* – сам – погружение во внутренний мир с потерей контакта с действительностью) [10].

Б.Н. Головин и Р.Ю. Кобрин отмечают, что одним из требований к «идеальному» термину является его однозначность. Однако, как утверждают исследователи, во многих терминологиях встречаются случаи, когда разные словоформы, выражают одно общее значение [12, с. 54]. По мнению З.Р. Гречухиной это происходит «ввиду того, что терминология – языковое явление, практическая деятельность, связанная с коммуникативной функцией языка в данной области, зачастую нарушает установленные правила или вносит коррективы в нормативные требования использования медицинской терминологии, формируя варианты существующих терминов» [13, с. 20]. Синонимия связана с наполнением смысловыми значениями семантической структуры слова. Присутствие синонимии в отраслевых терминологиях определяется формой и отражается протяжённостью синонимических рядов. Синонимия может быть представлена по внешней форме бинарными рядами (двухкомпонентная синонимия, например, *офтальмолог – окулист, невролог – невропатолог, стоматолог – дантист*) и протяжёнными рядами (трёхсловная синонимия, многокомпонентная синонимия) [14, с. 27].

Так, в качестве примера многокомпонентной синонимии, можно рассмотреть синонимический ряд к медицинскому термину нейropsychологии «аутизм»: аутизм – инфантильный аутизм (англ. *infantile autism*) – детский аутизм (*childhood autism*) – ранний инфантильный/детский аутизм (*early infantile/childhood autism*) – синдром Каннера – аутизм Каннера (*Kanner's autism*) – аутистическое расстройство (*autistic disorder*) [15, с. 18].

Можно сделать вывод, что наличие такой многокомпонентной синонимии в терминологии детской нейropsychологии затрудняет процесс

профессионального международного общения и требует от специалистов знание всех возможных вариантов данного явления.

Заключение

Исследование генезиса и анализ лингвистических особенностей терминологии детской нейропсихологии показал, что специальная лексика, принадлежащая рассматриваемой науке, соответствует лингвистическим тенденциям новых наук, где преобладают полилексемные термины. В процессе изучения данной терминологии обнаружено 188 полилексемных единиц, что составляет 63% от общего количества проанализированных терминов. Наибольшую группу представляют двухкомпонентные термины, образованные путем присоединения уточняющего существительного, 50,5% от общего количества полилексемных терминов. Установлено, что в терминологии детской нейропсихологии существуют еще неустоявшиеся терминологические единицы с вариативностью формы и значения (*neuropsychology/neuroscience*). Нейропсихология как междисциплинарная наука совмещает в себе термины многих смежных наук, включая терминологические единицы, заимствованные из разных областей научного знания. Терминологический фонд детской нейропсихологии является многоаспектным и многофункциональным. Терминология нейропсихологии постоянно пополняется новыми языковыми единицами в результате стремительного развития науки и техники. Английская терминология детской нейропсихологии состоялась как отрасль научного знания, имеет собственную терминологическую базу и продолжает активно развиваться и совершенствоваться.

© Балашова А.Ю., 2025

Список источников

1. Нейропсихология. Большая Российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/neiropsikhologiia-dbfdb0> (Дата обращения: 04.12.2024).
2. Основы нейропсихологии: учебно-методическое пособие. Уральский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель А.Д. Курлапова (Алдушина); под редакцией А.Д. Курлаповой (Алдушиной). – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 1 CD-R. – Текст: электронный

3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб: Питер, 2005. – 496 с.
4. URL: <https://art-terapy.ru/nejropsihologicheskij-slovar> (Дата обращения: 03.12.2024).
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие. – М.: МГУ, 1973. – 382 с.
6. Баранская Л.Т., Павлова Е.В. Нейропсихология. Учебное пособие. – Екатеринбург: УГМУ, 2020. – 115 с.
7. URL: <https://psychologytutorial.com/what-is-neuropsychology/> (Дата обращения: 30.11.2024).
8. Andrews D. Neuropsychology from theory to practice. Psychology Press/ – 2015. – с. 716
9. Handbook of Clinical Child Neuropsychology by Cecil R Reynolds, Elaine Fletcher-Janze. [Электронный ресурс]. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-78867-8> (Дата обращения: 04.04.2025).
10. URL: https://www.etymonline.com/word/integrate#etymonline_v_9377(Дата обращения: 02.12.2024).
11. URL: <https://www.medaid.ru/logopedy/tomatis/>(Дата обращения: 01.12.2024).
12. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. – Горький, 1987. – 105 с.
13. Гречухина З.Р. Субстантивация прилагательного в медицинской терминологии (на примерах из латинского, французского и русского языков) // Лингвистика и образование. – 2022. – Т.2. – №1(5). – С. 19-27.
14. Сорокина Э.А., Носович Я.Ф. Особенности присутствия явления синонимии в медицинских терминологиях // Терминология: становление, развитие, функционирование. Коллективная монография. Астрахань, изд-во Астраханского ГМУ, 2019. – 404 с. – С. 187–209.
15. Балашова А.Ю. Особенности терминологий новых наук (на материале английской терминологии перфузиологии): автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 5.9.6. / Анна Юрьевна Балашова. – Мытищи, 2024. – 24 с.

References

1. Neyropsikhologiya [Neuropsychology]. Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya. [Elektronnyy resurs]. URL: <https://bigenc.ru/c/neiropsikhologiiia-dbfdb0> (Data obrashcheniya: 04.12.2024).
2. Osnovy neyropsikhologii: uchebno-metodicheskoe posobie [*The foundations of neuropsychology*]. Ural'skiy gosudarstvennyy meditsinskiy universitet Ministerstva zdравookhraneniya Rossiyskoy Federatsii; Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet; avtor-sostavitel' A.D. Kurlapova (Aldushina); pod redaktsiey A.D. Kurlapovoy (Aldushinoy). – Ekaterinburg: UrGPU, 2023. – 1 CD-R
3. Khomskaya E.D. Neyropsikhologiya [Neuropsychology]: 4-e izdanie. – SPb.: Piter, 2005. – 496 p.
4. URL: <https://art-terapy.ru/nejropsihologicheskij-slovar> (Data obrashcheniya: 03.12.2024).
5. Luriya A.R. 5. Osnovy neyropsikhologii [*The foundations of neuropsychology*]. Uchebnoe posobie. MGU, 1973. – 382 p.
6. Baranskaya B.N., Pavlova E.V. Neyropsikhologiya. Uchebnoe posobie. [Neuropsychology]. Ekaterinburg : UGMU, 2020. – 105 p.
7. URL: <https://psychologytutorial.com/what-is-neuropsychology/> (Data obrashcheniya: 30.11.2024).
8. Andrews D. Neuropsychology from theory to practice. Psychology Press/ – 2015. – с. 716

9. Handbook of Clinical Child Neuropsychology by Cecil R Reynolds, Elaine Fletcher-Janze. [Elektronnyy resurs]. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-78867-8> (Data obrashcheniya: 04.04.2025).

10. URL: https://www.etymonline.com/word/integrate#etymonline_v_9377(Data obrashcheniya: 02.12.2024).

11. URL: <https://www.medaid.ru/logopedy/tomatis/> (Data obrashcheniya: 01.12.2024).

12. Golovin B.N., Kobrin R.Yu. Lingvisticheskie osnovy ucheniya o terminakh [Linguistics basis of terms' study]. Gor'kiy, 1987. – 105 p.

13. Grechukhina Z.R. Substantivization of the adjective in medical terminology (using examples from Latin, French and Russian languages) // Linguistics and Education. – 2022. – Т.2. – No. 1(5). – Pp. 19-27.

14. Sorokina E.A., Nosovich Ya.F. Osobennosti prisutstviya yavleniya sinonimii v meditsinskikh terminologiyakh [The features of synonymy presence in terminological texts]// Terminologiya: stanovlenie, razvitie, funktsionirovanie. Kollektivnaya monografiya. Astrakhan', 2019, izd-vo Astrakhanskogo GMU, 404 p. – Pp. 187-209.

15. Balashova A.Yu. Osobennosti terminologiy novykh nauk (na materiale angliyskoy terminologii perfuziologii). Avtoreferat dissertatsii kandidata filologicheskikh nauk [The features of new sciences terminology (on the material of perfusiology)]. Mytitsi, 2024. – 24 p.

**Балашова
Анна Юрьевна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингвистика»,
Российский университет транспорта, Москва, Россия
a.hatyushina@yandex.ru

**Balashova
Anna Yuryevna**

candidate of philology, associate professor of the department of Linguistics,
Russian university of transport, Moscow, Russia
a.hatyushina@yandex.ru